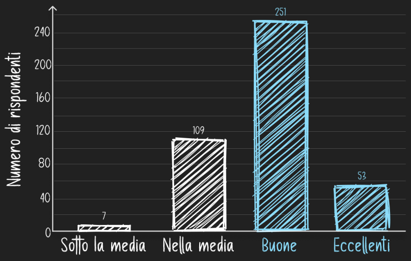
LOCKDOWN E SCUOLA, COM'È ANDATA?

Con l'emergenza sanitaria del Covid-19, il mondo dell'istruzione si è dovuto adattare e in molti casi è stata implementata la Didattica a Distanza (DaD).

Di seguito, sono stati analizzati i risultati di tre studi che hanno investigato come studenti dai 16 ai 24 anni di diversi paesi asiatici (Vietnam, India e Giordania) hanno vissuto l'esperienza dell'online learning.

LE PERFORMANCE DEGLI STUDENTI IN DAD

Gli studenti valutano le loro performance durante la DaD in modo tendenzialmente positivo: l'emergenza sanitaria non sembra aver causato problemi al rendimento scolastico

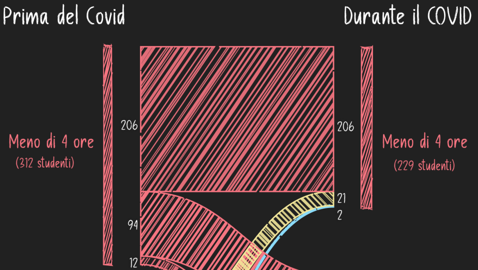


N = 420

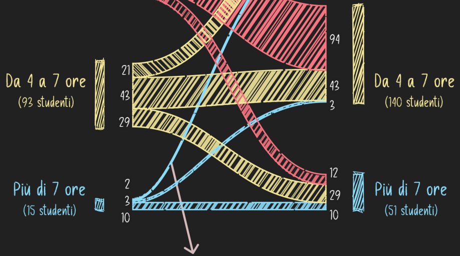
(Trung et al., 2020, p. 105682)

Il buon rendimento è forse dovuto a un aumento delle ore di studio?

L'AUMENTO DELLE ORE DI STUDIO



Agli studenti è stato chiesto quante ore studiassero al giorno prima e durante l'emergenza sanitaria.



Seppure la maggior parte abbia mantenuto le stesse abitudini, le ore di studio sono complessivamente aumentate.

Solo due studenti hanno praticamente dimezzato il loro tempo di studio, speriamo non gli sia successo nulla di grave

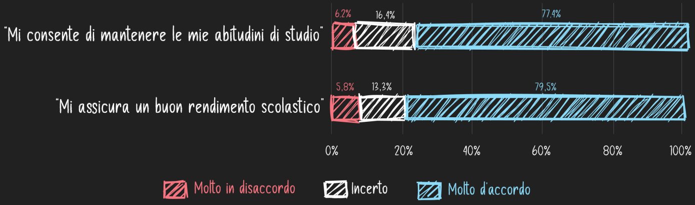
N = 420
(Trung et al., 2020, p. 105682)

Quali sono i motivi per cui gli studenti non hanno trascurato lo studio, anche se a distanza?

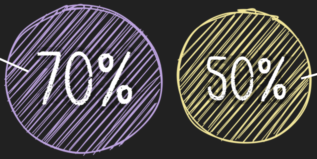
LA COSTANZA NELLO STUDIO DURANTE LA DAD

Gli studenti hanno acquisito una diversa consapevolezza sull'importanza dello studio individuale. Ma perchè è considerato necessario?

N = 420



La maggior parte degli studenti reputa importante lo studio anche a causa dell'influenza di figure adulte come genitori o docenti.

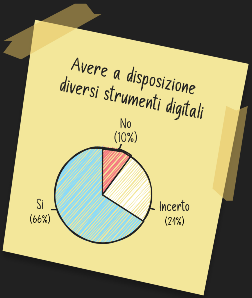


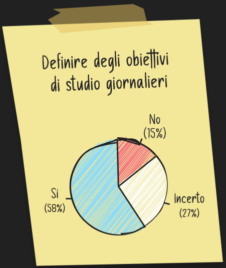
Sono di meno gli studenti spinti allo studio individuale da amici o fratelli

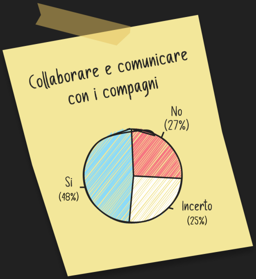
La domanda chiedeva se lo studente si fosse sentito (o no) spinto allo studio individuale da ciascuna delle figure riportate.

N = 420
(Trung et al., 2020, p. 105682)

COSA, SECONDO GLI STUDENTI, RENDE IL LORO STUDIO EFFICACE?


Avere a disposizione diversi strumenti digitali


Definire degli obiettivi di studio giornalieri


Collaborare e comunicare con i compagni

Durante la DaD è essenziale che gli studenti abbiano a disposizione le risorse necessarie per poter studiare in modo efficace

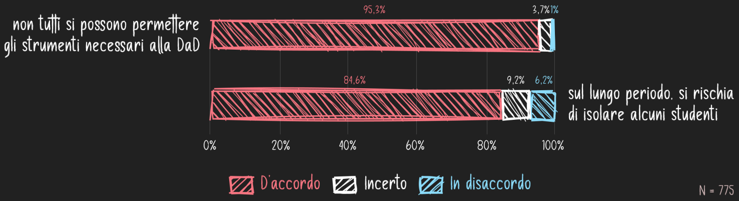
La costanza e il controllo individuale sono punti fondamentali dello studio casalingo, che non è più soggetto ai ritmi del gruppo

La domanda con meno risposte positive è quella riferita alla collaborazione tra compagni; è possibile che la didattica a distanza abbia frenato il dialogo fra gli studenti?

N = 420

(Trung et al., 2020, p. 105682)

Un altro studio ci mostra però come questi punti possano diventare particolarmente critici

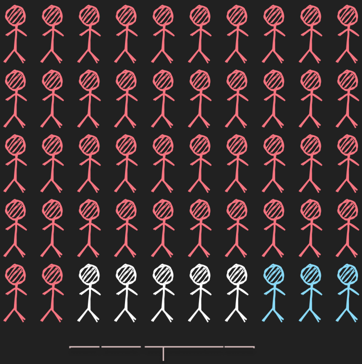


N = 775

(Haider & Al-Salman, 2020, p. 106104)

La DaD, dunque, presenta anche diversi lati negativi

I LATI NEGATIVI DELLA DIDATTICA A DISTANZA



i 5 studenti rimanenti non hanno
preso una posizione netta

Ogni 50 studenti intervistati, solo 3 non hanno riscontrato disagi.

Altri 42, invece, hanno dichiarato che l'utilizzo prolungato di strumenti di e-learning ha causato loro stanchezza, nervosismo e tensione.

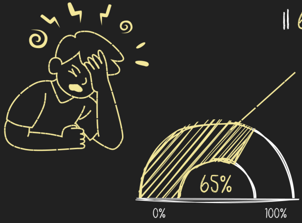
N = 775

(Haider & Al-Salman, 2020, p. 106104)

Il 65% ritiene che sostenere esami da casa non sia confortevole e li renda nervosi

N = 775

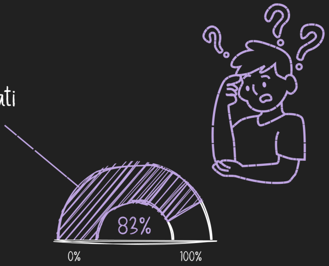
(Haider & Al-Salman, 2020, p. 106104)



L'83% ritiene che la mole di compiti assegnati online comporti confusione e frustrazione

N = 775

(Haider & Al-Salman, 2020, p. 106104)

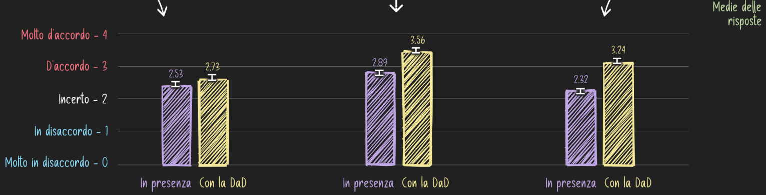


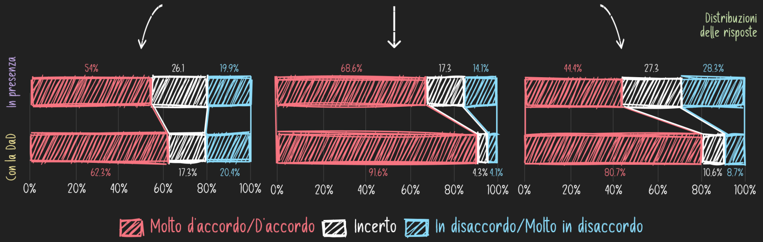
Inoltre, secondo gli studenti, l'utilizzo prolungato di dispositivi digitali per l'e-learning...

"...mi distrae e rende difficile concentrarsi"

"...è stancante ed estenuante"

"...compromette il mio ciclo sonno-veglia"





I confronti fra le medie evidenziano differenze significative tra le esperienze della didattica in presenza e a distanza.

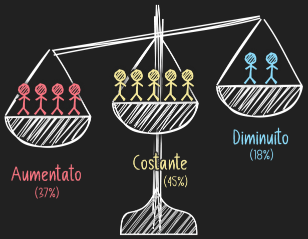
N = 775

(Haider & Al-Salman, 2020, p. 106104)

Il malessere degli studenti, però, potrebbe essere stato causato in generale dall'emergenza sanitaria, più che dall'introduzione della DaD

LOCKDOWN E PROBLEMI FISICI: LE VARIAZIONI DI PESO

Ad esempio, molti studenti hanno sperimentato aumenti o diminuzioni del peso durante il lockdown.

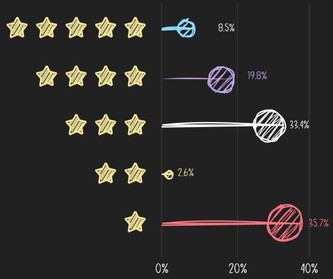


N = 1179

(Chaturvedi et al., 2021, p. 105866)

Tuttavia, le opinioni sulla DaD
rimangono critiche

L'IMPRESSIONE COMPLESSIVA DELLA DAD

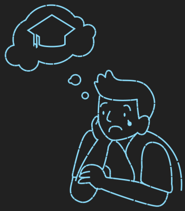


Una parte consistente di questi studenti ha valutato l'esperienza con la didattica a distanza come pessima.

N = 1158

(Chaturvedi et al., 2021, p. 105866)

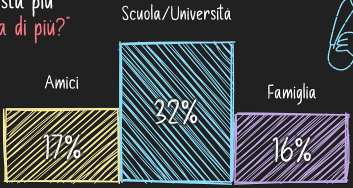
In conclusione, possiamo dire che, nonostante la DaD abbia dei lati positivi, non si possono ignorare gli effetti psicologici che ha avuto su molti studenti.



Non sorprende dunque che la risposta più scelta alla domanda "Cosa ti manca di più?" sia stata proprio la scuola.

N = 1179

(Chaturvedi et al., 2021, p. 105866)



Risposte più comuni alla domanda: "cosa ti manca di più rispetto a al periodo precedente il COVID-19?". Lo studente poteva scrivere più risposte.

Adesso molti studenti non aspettano altro che tornare a fare lezione in presenza, sicuramente però in futuro si potranno sfruttare le competenze acquisite in questo periodo per migliorare la didattica.

Fonti dei dati:

Trung, T., Hoang, A.-D., Nguyen, T. T., Dinh, V.-H., Nguyen, Y.-C., & Pham, H.-H. (2020). Dataset of Vietnamese student's learning habits during COVID-19. Data in Brief, 30, 105682.

Haider, A. S., & Al-Salman, S. (2020). Dataset of Jordanian university students' psychological health impacted by using e-learning tools during COVID-19. Data in Brief, 32, 106104.

Chaturvedi, K., Vishwakarma, D. K., & Singh, N. (2021). COVID-19 and its impact on education, social life and mental health of students: A survey. Children and Youth Services Review, 121, 105866.